

LICEO CLASSICO “A. GRAMSCI”- OLBIA
PROGETTO DI ISTITUTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il contesto di partenza

Il percorso formativo di istituto per l'Alternanza scuola-lavoro si basa sul profilo in uscita degli studenti del Liceo: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Nella elaborazione del progetto si tiene conto non solo delle opportunità offerte dal territorio, ma anche dei dati relativi agli orientamenti universitari in uscita, che evidenziano come gli studenti del **Liceo Gramsci** scelgano corsi di studio sia a carattere giuridico ed umanistico sia a carattere scientifico ed economico.

Articolazione dell’intervento progettuale

Il progetto di Istituto relativo all'Alternanza scuola-lavoro comprende:

percorsi – in linea di massima e per quanto consentito dalla disponibilità degli enti esterni contattati, si predispone per ciascuna classe almeno un percorso rivolto all’intero gruppo classe, completando la maturazione del monte ore previsto per l’anno in corso con percorsi integrativi, proposti agli studenti per piccoli gruppi oppure individualizzati, da svolgersi in periodi diversificati, compreso quello estivo.

I percorsi sono orientati al potenziamento di competenze disciplinari e interdisciplinari diversificate e caratterizzanti ciascun indirizzo presente nell’Istituto.

L’attività progettuale può orientarsi su percorsi trasversali agli indirizzi e mirati alla esplorazione di ambiti professionali coerenti ai curricula di studio, ad esperienze culturali in ambito storico e artistico che richiedano la capacità di trasferire conoscenze acquisite in altro contesto e a percorsi condotti nel mondo sportivo con la richiesta di mettere in atto capacità organizzative o di insegnamento di una specialità.

Percorsi di particolare rilevanza per il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, possono svolgersi all’estero presso un ente con cui la scuola stipula una convenzione e progetta il percorso condividendone i criteri di valutazione, sia per studenti che effettuano un semestre o un anno all’estero, sia nell’ambito di progetti PON.

I percorsi di alternanza scuola lavoro si svolgono durante tutto l’anno scolastico (a partire da settembre fino al 31 agosto) e promuovono attività formative da realizzare in parte a scuola e in parte presso l’ente esterno; il monte ore previsto in aula può essere realizzato anche in orario scolastico, quando indirizzato all’intero gruppo classe e per agevolare lo svolgimento di attività che richiedano la presenza del docente di disciplina; per quanto riguarda invece il monte ore da svolgersi presso l’ente esterno, questo può essere maturato in orario extrascolastico (di pomeriggio o durante il periodo estivo) a seconda delle disponibilità espresse dall’ente esterno o dallo studente .

Nel caso particolare in cui le strutture ospitanti siano operanti solo di mattina, lo studente che svolge attività di alternanza verrà indicato nel registro di classe “fuori classe” e non “assente”.

Progetti di Impresa Formativa Simulata (IFS- Confao) e progetti ad alta valenza formativa di ASL (JA Italia), sono destinati alle classi del terzo anno, di durata annuale, cioè concludersi entro un anno scolastico, ma si auspicano percorsi di respiro biennale.

corso sulla sicurezza: agli studenti di terza si assicura la formazione base sulla sicurezza (monte ore 4 per tutti gli studenti; monte ore 12 per gli studenti il cui indirizzo di studio prevede la formazione anche in laboratorio).

attività/esperienze/conferenze: purché attinenti all'indirizzo di studi e comprese nella scheda di programmazione di un percorso, perché mirate ad implementarne l'efficacia formativa. Si include fra queste possibilità il corso di preparazione al conseguimento delle certificazioni ECDL e di lingua straniera.

L'insieme di queste attività formative concorrono alla maturazione del monte ore (200) previsto per il triennio dei Licei. Per tutti gli studenti dell'Istituto il monte ore è stato orientativamente articolato in 90 ore per le terze e le quarte al fine di lasciare agli studenti di quinta un monte ore (20) più contenuto e che sarà riservato esclusivamente ad una attività di orientamento guidata da esperti esterni, con stesura di una relazione individuale incentrata sulla riflessione dell'esperienza di alternanza scuola lavoro complessivamente svolta e dei cambiamenti intervenuti nel pensare ai progetti di vita futuri.

Competenze

Le attività di ASL, consentendo di far dialogare insieme diverse discipline in contesti di studio e lavoro, si propongono come un luogo privilegiato in cui sperimentare una diversa qualità della didattica e conseguire alcune competenze trasversali e strategiche per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nei contesti lavorativi, che derivano proprio dal rapporto fra discipline e fra pensiero e azione.

Il progetto promuove le competenze chiave europee necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione: competenza digitale; imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.

Nell'ambito delle attività didattiche in coerenza con i profili curriculari saranno privilegiate le seguenti competenze di base riferite agli assi culturali: padronanza della lingua italiana, utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario, utilizzare e produrre testi multimediali, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Organizzazione dell'ASL- Ruoli e funzioni

Soggetti coinvolti	Attività e compiti
Gruppo di Lavoro d'Istituto: Referente d'istituto per l'ASL Docenti referenti per percorsi specifici Tutor di classe	Indagine sul territorio per valutare la disponibilità a svolgere percorsi di ASL Organizzazione attività di Istituto Coordinamento attività dei Consigli di Classe Coordinamento delle attività di ASL Stipula convenzioni con enti esterni Coordinamento con la segreteria didattica
Referente d'istituto per l'ASL	Coordinamento del gruppo di lavoro Coordinamento col DS
Dipartimenti disciplinari	Individuazione delle competenze disciplinari da implementare attraverso le esperienze di ASL
Tutor di classe	Coordinamento dei progetti di classe Monitoraggio e supporto ai piani dei singoli alunni
Consiglio di Classe	Progettazione e Deliberazione del piano di attività di competenza del Consiglio e coordinamento delle attività di ASL Valutazione delle attività di ASL
Segreteria didattica	Registrazione delle attività Protocollo delle convenzioni

Tutor esterni	Supporto e valutazione delle attività svolte durante l'ASL Contatti con l'Istituzione Scolastica
---------------	---

Progettazione Attività formative

La progettazione dei percorsi parte dall'individuazione in sede dipartimentale delle competenze disciplinari/interdisciplinari da implementare attraverso le esperienze di ASL

Il progetto, costituito da almeno un percorso indirizzato all'intero gruppo classe e, se necessario e a seconda delle esigenze, da percorsi individualizzati, viene definito nel Consiglio di classe con la collaborazione dei docenti e del tutor di classe.

Alla scelta delle attività concorrono alcune discipline, non solo per l'individuazione dei possibili argomenti, ma anche per le possibili eventuali collaborazioni a percorsi o progetti a carattere multidisciplinare.

Le opportunità di lavoro verranno ricercate all'interno dei curricula disciplinari. Si progetteranno dei percorsi specifici in relazione alla struttura ospitante del territorio che accoglierà i ragazzi.

Rapporti con le famiglie

Il dirigente scolastico, insieme al gruppo di lavoro ASL, presenta ai genitori, in appositi incontri, l'offerta dell'istituto e invita a una stretta collaborazione

Il coordinatore di classe, congiuntamente al tutor Asl di classe, fa conoscere alle famiglie la programmazione del Consiglio di classe in merito ai percorsi di classe, per piccoli gruppi o individualizzati e provvede alla condivisione e sottoscrizione dello studente e dei genitori del patto formativo,

Strutture ospitanti

L'individuazione delle strutture avviene in base alle opportunità offerte dal territorio, dalle reti di scuole, dalle convenzioni stipulate a livello provinciale, regionale e dal MIUR, anche all'estero.

Il nostro Istituto ha sviluppato convenzioni con soggetti operanti nei seguenti settori:

- volontariato e solidarietà sociale
- sport
- sanitario e veterinario
- artistico e museale
- archeologico e del turismo
- università e ricerca
- legale, giuridico
- amministrativo

Elenco strutture esterne ospitanti

AREA SCIENTIFICA

Studi e cliniche veterinarie

- "Vet service" dott. Piroddi-Olbia
- Ambulatorio veterinario dott. Amadori
- Clinica veterinaria dott. Tedde
- Clinica veterinaria San Francesco

Enti:

- Agenzia Forestale regionale per lo sviluppo del territorio e dell'ambiente della Sardegna (fo.re.s.t.a.s.) –
- Area Socio Sanitaria Locale di Olbia
- Consorzio di gestione Area Marina Protetta Tavolara Punta Coda Cavallo

Associazioni:

- Lega navale- Olbia
- Avis -Olbia
- A.s.d. tennis club Terranova - Olbia
- Acqua Service srl - Porto San Paolo

Studi privati:

- Farmacia Cabras & C.- Golfo Aranci
- Farmacia Becciu Maria-Padru

AREA UMANISTICA-LINGUISTICA-ARTISTICA-SOCIALE**Associazioni e Cooperative**

- Associazione Culturale Mediterrarte Olbia
- Radio International s.r.l. Olbia
- “La Fondazione Per La Cultura Olbia
- Associazione Culturale “Argonauti” Olbia
- Associazione Culturale “Un Chapiteau Parapluie”
- Associazione Culturale “Time in jazz” Berchidda
- Smeralda Rsa - Padru
- Geasar Spa – Aeroporto Costa Smeralda Olbia
- Eccelsa aviator srl – aeroporto Costa Smeralda Olbia
- Cortesa S.R.L. Aeroporto Costa Smeralda Olbia
- Ass.ne Culturale Diero - C/O Exspo' Olbia
- Bergamon Infopoint Turistico – Arzachena

Ditte

Altergrafica
Orthotecnica Srl
Librerie

Scuole Elementari e Secondarie Primo Grado

- Direzione Didattica Statale 4° Circolo Olbia
- Direzione Didattica Statale 3° Circolo Olbia (Santa Maria, Istickadeddu)
- Direzione Didattica Statale 1° Circolo Olbia.
- Istituto Comprensivo di Oschiri -Plessi di Oschiri e Berchidda
- Istituto Comprensivo di Monti e Telti

Scuola Privata: Centro Didattico per bambini di Rossella Sini Olbia

Studi privati

- Studi legali Avvocati. Studio legale Avv. Putzu
- Studio professionale campo ARCHEOLOGIA

Convenzioni con i Comuni del territorio:

- Berchidda
- Budduso'
- Oschiri
- Olbia
- Monti
- Sant'Antonio di Gallura
- Ala' dei sardi
- Luras

Biblioteche Comunali:

- Arzachena
- Oschiri
- Olbia

Museo Olbia

Settore servizi alla persona Comune Olbia

Hotels – Ricevimento:

- La Locanda Del Conte Mameli''-Olbia
- Center Hotels Srl – Olbia
- Hotel For You Olbia
- Studio Vacanze Srl–Budoni-
- Centro Sviluppo Alberghiero Spa-Budoni
- Sothis Srl – Budoni –
- La Madonnina'' Budduso'
- S.A.S. Srl. Hotel Villa Margherita – Golfo Aranci
- Hotel Castello –Golfo Aranci
- Sa Cresja Ezza – Loc. Sa Castanza-Berchideddu

Grimaldi Group

IFS- Impresa Formativa Simulata

- Junior Achievement Italia -
- Asoc - Sardegna2050 -
- Confindustria - Intesa San Paolo Formazione s.c.p.a. – Confindustria Olbia

Progetto ASL-IFS

Competenze	Attività	Tempi	Strutture ospitanti
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio • Utilizzare e produrre testi multimediali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Orientarsi tra le istituzioni locali (Circoscrizione, Comune, Provincia, CCIAA) per il reperimento di dati funzionali alla conoscenza economica del territorio</p> <p>Analizzare e interpretare dati, tabelle, grafici e statistiche relative al sistema produttivo del territorio</p> <p>Evidenziare gli aspetti connessi alla dimensione sociale e produttiva del proprio territorio</p> <p>Mettere in relazione domanda e offerta in base alle esigenze del sistema produttivo</p> <p>Maturare orientamenti circa il proprio futuro professionale</p> <p>Maturare orientamenti per la Business Idea</p> <p>Intervenire nei processi di organizzazione, gestione e commercializzazione dell'impresa reale, in stretta relazione con il tutor aziendale che ne verifica la correttezza</p> <p>utilizzare il portale telematico per sviluppare l'interazione tra le Imprese Formative Simulate della rete regionale, nazionale e internazionale applicare la normativa vigente</p> <p>effettuare transazioni nella forma dell'e-commerce</p> <p>condividere esperienze e risorse elaborative con altri punti del Network</p>	<p>tre ore alla settimana pomeridian e durata tutto anno scolastico</p>	<p>JA Italia, Portale Confao.</p>

Progetto PON FSE all'estero per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro

Nell'a.s. 2017/18 il Liceo Gramsci attuerà la realizzazione del progetto "Innovatori culturali del futuro", autorizzato dal Miur all'interno del quadro di azioni finalizzate ai percorsi di alternanza scuola-lavoro e di tirocini e stage, di cui all'Obiettivo Specifico 10.6 - Azione 10.6.6 e Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.5 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020

In questo progetto vogliamo proporre agli studenti del Liceo Linguistico del nostro istituto che seguono il percorso ESABAC, di effettuare esperienze di ASL in Francia, nella regione della Provenza e Costa Azzurra (Provence-Alpes-Côte d'Azur | Var e Alpi-Marittime), in strutture e realtà economiche e produttive del settore turistico che abbiano già

messo in atto interventi innovativi di tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio storico, artistico- culturale e naturalistico dell'area considerata.

La scelta di questo territorio si basa sull'esistenza di forti affinità geografiche e ambientali con la Gallura e risponde quindi alle stesse esigenze di sviluppo in una dimensione fortemente "marittima" senza trascurare le opportunità offerte delle zone interne.

Contestualmente gli studenti potranno accrescere le proprie competenze linguistiche in francese e mettere in situazione il bagaglio culturale e linguistico acquisito nel percorso scolastico.

La conoscenza sul campo di modalità innovative di gestione delle risorse culturali e naturalistiche congiunta alle competenze interculturali e plurilingui di cui gli studenti saranno in possesso al termine dell'esperienza, potranno facilitare lo sviluppo di competenze imprenditoriali innovative in un settore strategico del loro territorio.