

Piano di Miglioramento 2017/18

SSPC07000N LC A. GRAMSCI

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborazione di un curriculum per competenze al termine del biennio, in particolare nell'ambito linguistico e logico matematico funzionali alle prestazioni richieste dalle prove nazionali	Sì	Sì
	Progettazione di percorsi didattici, con la definizione di obiettivi di apprendimento, di criteri e di strumenti di valutazione, finalizzata anche alla formulazione di prove strutturate comuni	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Incentivazione di modalità didattiche innovative, in particolare nell'ambito logico-matematico e linguistico, anche con l'uso delle nuove tecnologie	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Potenziamento delle attività di recupero e consolidamento sia in orario curricolare che extracurricolare in matematica e ambito linguistico nel biennio	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Realizzazione di attività di orientamento e di interventi specifici per favorire il successo nel proseguo degli studi universitari	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Definizione e utilizzo di procedure efficaci per il monitoraggio e la verifica delle azioni pianificate	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promozione di partenariati e reti con altre scuole, anche di diverso ordine e grado, anche per iniziative di formazione	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Elaborazione di un curriculum per competenze al termine del biennio, in particolare nell'ambito linguistico e logico matematico funzionali alle prestazioni richieste dalle prove nazionali	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Progettazione di percorsi didattici, con la definizione di obiettivi di apprendimento, di criteri e di strumenti di valutazione, finalizzata anche alla formulazione di prove strutturate comuni	4	5	20
Incentivazione di modalità didattiche innovative, in particolare nell'ambito logico-matematico e linguistico, anche con l'uso delle nuove tecnologie	4	4	16
Potenziamento delle attività di recupero e consolidamento sia in orario curricolare che extracurricolare in matematica e ambito linguistico nel biennio	4	5	20
Realizzazione di attività di orientamento e di interventi specifici per favorire il successo nel proseguo degli studi universitari	4	4	16
Definizione e utilizzo di procedure efficaci per il monitoraggio e la verifica delle azioni pianificate	4	5	20
Promozione di partenariati e reti con altre scuole, anche di diverso ordine e grado, anche per iniziative di formazione	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Elaborazione di un curriculum per competenze al termine del biennio, in particolare nell'ambito linguistico e logico matematico funzionali alle prestazioni richieste dalle prove nazionali	Rinnovamento didattico-metodologico nel processo di insegnamento/apprendimento. Coinvolgimento e partecipazione del corpo docente e condivisione dei criteri di valutazione incremento della motivazione negli studenti, in quanto coinvolti	Costruzione di almeno un modulo didattico di apprendimento per ambito disciplinare. Realizzazione di una prova di simulazione in parallelo per le classi seconde in italiano e matematica. Grado di partecipazione degli attori coinvolti	Documenti ed elaborati prodotti. Questionario di gradimento

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettazione di percorsi didattici, con la definizione di obiettivi di apprendimento, di criteri e di strumenti di valutazione, finalizzata anche alla formulazione di prove strutturate comuni	Lavoro cooperativo tra docenti dello stesso ambito con ricaduta sui CdC. Lavoro cooperativo all'interno e tra i CdC per uniformare gli obiettivi di apprendimento. Progettazione partecipata per competenze. Diffusione e condivisione buone pratiche .	60% delle programmazioni siano allineate. 30% delle discipline effettuino prove parallele . Almeno due moduli didattici per competenze per classe elaborati. 50% delle prove effettuate siano validate e archiviate .	Verbali dipartimenti. Elaborati . Verbali . Data base per la raccolta
Incentivazione di modalità didattiche innovative, in particolare nell'ambito logico-matematico e linguistico, anche con l'uso delle nuove tecnologie	Ricaduta nella didattica in aula tramite strategie e metodologie innovative Maggior coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento Condivisione del materiale didattico	40 % di docenti che utilizzano modalità didattiche innovative. 35% di adesione degli insegnanti alle attività di formazione. Numero di prodotti disponibili. Grado di soddisfazione degli attori coinvolti.	Registri/ argomenti svolti. Questionario di gradimento. Registro presenze Data base-piattaforma. Questionario di gradimento.
Potenziamento delle attività di recupero e consolidamento sia in orario curricolare che extracurricolare in matematica e ambito linguistico nel biennio	Riduzione dei numero di alunni con valutazione insufficiente. Rimotivazione degli studenti e aumento autostima	Recupero del 40% degli studenti che hanno seguito le attività di recupero. Grado di soddisfazione. 70% frequenza studenti agli interventi di recupero	Esiti prove di verifica. Esiti finali. Registri verbali CdC. Questionario di gradimento. Registri di presenza
Realizzazione di attività di orientamento e di interventi specifici per favorire il successo nel proseguo degli studi universitari	Scelte consapevoli da parte degli studenti dopo il diploma. Possesso dei prerequisiti richiesti nei diversi percorsi universitari.	Miglioramento di 5 punti dei dati Indagine EDUSCOPIO 2015. 40% studenti che superano l'esame UNISCO 2015	Dati forniti dalla Fondazione Agnelli. Dati forniti dagli atenei.
Definizione e utilizzo di procedure efficaci per il monitoraggio e la verifica delle azioni pianificate	Rimodulazione delle programmazioni . Rimodulazione delle azioni pianificate .	80% dei docenti che utilizzano i format predisposti. 80% di controlli effettuati e rilevazioni acquisite rispetto alla pianificazione.	Documenti amministrativi. Dati forniti dalle rilevazioni tramite gli strumenti di monitoraggio

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Promozione di partenariati e reti con altre scuole, anche di diverso ordine e grado, anche per iniziative di formazione	Confronto e collaborazione tra pari per progetti comuni e acquisizione di buone pratiche. Sviluppo della dimensione europea dell'educazione.	Incremento del 10% delle reti attivate. Incremento del 10% dei gemellaggi attivati. Incremento del 10% dei progetti realizzati.	Accordi di rete. Verbali Cdl

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20654 Elaborazione di un curriculum per competenze al termine del biennio, in particolare nell'ambito linguistico e logico matematico funzionali alle prestazioni richieste dalle prove nazionali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Somministrare prove in parallelo di simulazione per le classi seconde, valutazione congiunta e restituzione dei dati raccolti e delle evidenze emerse; confronto diretto all'interno del C.d.C., con il coinvolgimento degli studenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Scambio di buone pratiche fra docenti, creazione di clima positivo e collaborativo fra docenti e tra docenti e studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	possibile conflittualità fra docenti in sede di progettazione e valutazione delle prove
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creazione di un archivio condiviso; creazione di un clima positivo e collaborativo. Miglioramento della programmazione e dei risultati.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	alla luce dei risultati potrebbero acuirsi le conflittualità tra sezioni
Azione prevista	Ricerca-azione a partire dalle prestazioni richieste dalle prove nazionali INVALSI ed elaborazione di percorsi didattici funzionali alle prestazioni richieste dalle prove nazionali
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	miglioramento del processo insegnamento apprendimento, miglioramento nei risultati delle prove nazionali parziale riduzione della varianza
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	difficoltà nel coordinare percorsi didattici funzionali alle prestazioni richieste dalle prove nazionali, con le esigenze di classi che presentano casi particolari (H,BES)

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	miglioramento significativo dei risultati delle prove INVALSI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	attualmente non prevedibile

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Ricerca-azione a partire dalle prestazioni richieste dalle prove nazionali INVALSI ed elaborazione di percorsi didattici funzionali alle prestazioni richieste dalle prove nazionali		
Somministrare prove in parallelo di simulazione per le classi seconde e valutazione congiunta Restituzione dei dati raccolti e delle evidenze emerse e confronto diretto all'interno del C.d.C, con coinvolgimento degli studenti nell'analisi dell'andamento delle attività		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Ricerca azione Attività funzionali all'insegnamento.Docenti: 2 docenti italiano, 2 docenti matematica, 4 referenti assi
Numero di ore aggiuntive presunte	72
Costo previsto (€)	1367
Fonte finanziaria	PROGETTO PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (Avviso del Direttore Generale dell'U.S.R. Sardegna prot. n. 11581 del 06/10/2015)
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	DSGA, AA
Numero di ore aggiuntive presunte	27
Costo previsto (€)	500

Fonte finanziaria	PROGETTO PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (Avviso del Direttore Generale dell'U.S.R. Sardegna prot. n. 11581 del 06/10/2015)
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Progettazione e coordinamento da parte del referente di progetto
Numero di ore aggiuntive presunte	13
Costo previsto (€)	247
Fonte finanziaria	PROGETTO PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (Avviso del Direttore Generale dell'U.S.R. Sardegna prot. n. 11581 del 06/10/2015)

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2000	Progetto per il piano di miglioramento
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Somministrare prove in parallelo di simulazione per le classi seconde, valutazione congiunta e restituzione dei dati raccolti e delle evidenze emerse; confronto diretto all'interno del C.d.C., con il coinvolgimento degli studenti							Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ricerca-azione a partire dalle prestazioni richieste dalle prove nazionali INVALSI ed elaborazione di percorsi didattici funzionali alle prestazioni richieste dalle prove nazionali			Sì - Verde			Sì - Verde		Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	21/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione di una prova di simulazione in parallelo per le classi seconde in italiano e matematica
Strumenti di misurazione	Documenti ed elaborati prodotti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	07/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Costruzione di almeno un modulo didattico di apprendimento per ambito disciplinare
Strumenti di misurazione	Documenti ed elaborati prodotti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20655 Progettazione di percorsi didattici, con la definizione di obiettivi di apprendimento, di

criteri e di strumenti di valutazione, finalizzata anche alla formulazione di prove strutturate comuni

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	individuazione di obiettivi di apprendimento comuni per ogni anno in sede di programmazione di dipartimento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	riduzione parziale della varianza fra classi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	difficoltà nella programmazione con obiettivi individualizzati in base alle caratteristiche della classe
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	significativa riduzione della varianza fra classi, facilitazione degli interventi didattici anche in caso di discontinuità del corpo docente nel CdC
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non previsti
Azione prevista	progettazione e somministrazione di prove parallele di diversa tipologia con relativa griglia di valutazione ed elaborazione di moduli didattici per competenze funzionali allo svolgimento delle prove strutturate
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	scambio di buone pratiche fra docenti, creazione di un clima positivo e collaborativo fra docenti e studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	possibile conflittualità fra docenti in sede di programmazione e valutazione delle prove
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creazione di un archivio condiviso, creazione di un clima positivo e collaborativo. Miglioramento della programmazione e dei risultati
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti
Azione prevista	creazione di un archivio di dipartimento che raccolga le prove di verifica classificate per tipologia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	condivisione del materiale e allineamento dei risultati e delle programmazioni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	uso improprio del materiale e mancata aderenza con le reali esigenze della classe. Difficoltà nel trovare docenti disponibili ad archiviare il materiale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	ampia disponibilità di materiale per tutte le discipline
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	difficoltà nel periodico riordino e rinnovamento dei materiali

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
individuazione di obiettivi di apprendimento comuni per anno in sede di programmazione di dipartimento		
progettazione e somministrazione di prove parallele di diversa tipologia con relativa griglia di valutazione ed elaborazione di moduli didattici funzionali allo svolgimento delle prove strutturate		
creazione di un archivio di dipartimento che raccolga le prove di verifica classificate per tipologia		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione, monitoraggio e coordinamento (compreso nell'incarico) Docenti: Responsabili di dipartimento Coordinatori di classe
Numero di ore aggiuntive presunte	320
Costo previsto (€)	7470
Fonte finanziaria	FIS MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta nell'archivio di dipartimento delle prove di verifica classificate per tipologia							Sì - Verde			Sì - Giallo
progettazione e somministrazione di prove parallele di diversa tipologia con relativa griglia di valutazione ed elaborazione di moduli didattici funzionali allo svolgimento delle prove strutturate						Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Giallo
individuazione di obiettivi di apprendimento comuni per ogni anno in sede di programmazione di dipartimento		Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento

del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Almeno due moduli didattici per competenze per classe elaborati
Strumenti di misurazione	Documenti ed elaborati prodotti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	___% delle discipline effettuino prove parallele
Strumenti di misurazione	Documenti ed elaborati prodotti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	___% delle programmazioni siano allineate
Strumenti di misurazione	Documenti ed elaborati prodotti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	___% delle prove effettuate siano validate e archiviate
Strumenti di misurazione	Data base
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13654 Incentivazione di modalità didattiche innovative, in particolare nell'ambito logico-matematico e linguistico, anche con l'uso delle nuove tecnologie

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Formazione docenti metodologie didattiche innovative (es. LAB territoriali, PNSD, Erasmus Plus, PEAK, attività di formazione inerenti al progetto in rete PdM)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Studenti coinvolti nella pratica di insegnamento apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Carico di lavoro superiore, richiesto ai docenti, in tempi brevi. Iniziale disorientamento da parte degli studenti per utilizzo delle nuove metodologie didattiche.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento del numero dei docenti motivati e coinvolti che applicano nuove metodologie didattiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	limitazione nella applicazione esclusivamente in alcune discipline
Azione prevista	creazione di un archivio di materiale e supporti didattici in formato digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nell'uso delle nuove tecnologie e disponibilità immediata di materiali e supporti didattici in formato digitale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scoraggiante , per alcuni docenti, impegno richiesto per aggiornamento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Disponibilità di materiale didattico in formato digitale in tutte o quasi le discipline
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Al momento non prevedibili
Azione prevista	Diffusione e disseminazione delle metodologie, delle tecniche e dei prodotti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore uniformità nella elaborazione del curriculum per disciplina
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Limitazione nell'autonomia di progettazione dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Disponibilità di materiale didattico in formato digitale in tutte o quase le discipline
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Al momento non prevedibili

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Formazione e potenziamento delle competenze digitali per uso nuove tecnologie e creazione di un archivio di materiale e supporti didattici in formato digitale		
Formazione docenti metodologie didattiche innovative (es. Classe capovolta)		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Coordinamento (compreso nell'incarico).Docenti: referenti dipartimento F.S.
Numero di ore aggiuntive presunte	309
Costo previsto (€)	7215
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	3300	MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Altro	500	Fondo ordinario /MIUR

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività						Mag	Giu
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb		
Diffusione e disseminazione delle metodologie, delle tecniche e dei prodotti								Sì - Giallo
Formazione docenti metodologie didattiche innovative (es. attività di formazione inerenti al progetto in rete PdM, Classe capovolta)								Sì - Giallo
Creazione di un archivio di materiale e supporti didattici in formato digitale								Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	___ % di docenti che utilizzano modalità didattiche innovative
Strumenti di misurazione	Registri di classe elettronico Relazioni finali compilate su piattaforma
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	29/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	_____ % di adesione degli insegnanti alle attività di formazione. Grado di soddisfazione degli attori coinvolti
Strumenti di misurazione	Registri presenze. Questionario gradimento compilato online nella piattaforma moodle
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13655 Potenziamento delle attività di recupero e consolidamento sia in orario curricolare che extracurricolare in matematica e ambito linguistico nel biennio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Individuazione lacune e criticità di ciascun alunno in ogni classe, organizzazione, per livelli di conoscenze, di classe aperte e attivazione di interventi di recupero e sportelli in orario extracurricolare
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Recupero in tempi brevi di lievi carenze su parti di programma definite. Confronto fra studenti di sezioni diverse
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Carico di lavoro superiore per gli studenti con difficoltà. Rallentamento programmazione curricolare che potrebbe incidere sulla preparazione degli studenti più bravi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	riduzione delle differenze nei livelli di preparazione e competenze acquisite
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Azioni non efficaci

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Individuazione lacune e criticità di ciascun alunno in ogni classe, organizzazione, per livelli di conoscenze, di classe aperte con attivazione di interventi di recupero e sportelli in orario extracurricolare.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza Organizzazione e coordinamento.Docenti Collaboratori DS
Numero di ore aggiuntive presunte	82
Costo previsto (€)	5441
Fonte finanziaria	MIUR FIS/MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Adempimenti amministrativi Vigilanza- comunicazione-pulizia locali
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Fonte Ente proponente Avviso/bando progetto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		RAS progetto isola

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione lacune e criticità di ciascun alunno in ogni classe e organizzazione, per livelli di conoscenze, di classe aperte, corsi di recupero, sportelli didattici, attività di tutoraggio in classe.				Sì - Nessuno		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Recupero del ____% degli studenti che hanno seguito le attività di recupero
Strumenti di misurazione	Registro dei voti finali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	____% frequenza studenti agli interventi di recupero
Strumenti di misurazione	Registri degli interventi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13657 Realizzazione di attività di orientamento e di interventi specifici per favorire il successo nel proseguo degli studi universitari

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Rilevazione a partire dal 4°anno delle attitudini e degli interessi degli studenti in riferimento alla futura scelta universitaria e creazione di gruppi per ambiti, collaborando con Università.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creazione di gruppi di lavoro omogenei per attitudini e interessi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non corretta interpretazione dei bisogni e dispendio di forza lavoro
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riqualificare le competenze e indirizzare gli studenti secondo le loro effettive attitudini con adeguata preparazione ad affrontare nuove situazioni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Limitata scelta nel numero di indirizzi Universitari
Azione prevista	Collaborare con Università
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incontri di orientamento con personale qualificato
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Dispendio di energie a causa di una non adeguata interpretazione dei bisogni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Istituzionalizzare il rapporto Scuola -Università. Feedback da parte degli studenti sul curriculum scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	La collaborazione limitata ad esiguo numero di Atenei
Azione prevista	Creare percorsi didattici formativi di orientamento distinti per ambiti disciplinari (utilizzando organico potenziato)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Organizzazione all'interno della scuola di aree di indirizzo specifico nelle quali inserire gli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Gestione del tempo da parte degli studenti coinvolti nelle attività di orientamento universitario
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Spendibilità negli anni a seguire delle competenze acquisite nei percorsi didattici e consapevolezza da parte degli studenti degli aspetti fondamentali e delle metodologie di una specifica disciplina
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non si individuano al momento effetti negativi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Creare percorsi didattici formativi di orientamento distinti per ambiti disciplinari (utilizzando organico potenziato)		
Rilevazione a partire dal 4° anno delle attitudini e degli interessi degli studenti in riferimento alla futura scelta universitaria e creazione di gruppi per ambiti, collaborando con Università		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Coordinamento attività. Docenti Funzione strumentale Collaboratori DS
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	736
Fonte finanziaria	FIS MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rilevazione a partire dal 4°anno delle attitudini e degli interessi degli studenti in riferimento alla futura scelta universitaria e creazione di gruppi per ambiti, collaborando con Università				Sì - Giallo			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Creare percorsi didattici formativi di orientamento distinti per ambiti disciplinari (utilizzando organico potenziato)				Sì - Giallo						Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	22/12/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento di 5 punti dei dati Indagine EDUSCOPIO 2016
Strumenti di misurazione	Dati forniti dalla fondazione Agnelli

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	__ % studenti che superano i test di ingresso per facoltà a numero chiuso
Strumenti di misurazione	Dati forniti dagli atenei
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	__% studenti che superano gli esami corsi UNISCO 2017/18
Strumenti di misurazione	Dati forniti dagli atenei
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	__% studenti che seguono i corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari organizzati dalla scuola nell'ambito del PTOF e tenuti dai docenti di potenziamento
Strumenti di misurazione	Registro delle presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	15/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Almeno il 90% degli studenti del quarto e quinto anno coinvolti nell'indagine online sulle proprie attitudini e interessi relativamente alle future scelte universitarie
Strumenti di misurazione	questionario sulla piattaforma
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13658 Definizione e utilizzo di procedure efficaci per il monitoraggio e la verifica delle azioni pianificate

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Ulteriore elaborazione di strumenti di monitoraggio (chek list, questionari di gradimento, etc.) finalizzati al controllo e alla verifica dei processi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	trasparenza e chiarezza nella comunicazione tra la scuola e l'esterno
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	difficoltà di coinvolgimento dell'intero gruppo docente
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	standardizzazione e ottimizzazione dei processi. Trasparenza e chiarezza
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	attualmente non prevedibili

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Ulteriore elaborazione di strumenti di monitoraggio (chek list, questionari di gradimento, etc.) finalizzati al controllo e alla verifica dei processi		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Costruzione format e strumenti di rilevazione. Monitoraggio e valutazione attività ordinarie e progettuali. Docenti, NIV (nucleo interno di valutazione) Responsabili monitoraggio
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	FIS, MIUR Fonti previste dalle attività progettuali per il monitoraggio
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Ulteriore elaborazione di strumenti di monitoraggio (check list, questionari di gradimento, etc.)finalizzati alla verifica e al controllo dei processi									Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Controllo a campione e rispondenza tra pianificazione iniziale e attività realizzate

Strumenti di misurazione	Dati forniti dalle rilevazioni tramite gli strumenti di monitoraggio
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	80% dei docenti che utilizzano i format predisposti
Strumenti di misurazione	Documenti amministrativi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13661 Promozione di partenariati e reti con altre scuole, anche di diverso ordine e grado, anche per iniziative di formazione

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Contattare scuole in Italia e in Europa per progetti di gemellaggio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	aumento delle possibilità di confronto con realtà scolastiche diverse
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	possibile conflittualità dovuta ad un mancato coinvolgimento di tutte le sezioni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creazione di rete di contatti stabili e duraturi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non previsti
Azione prevista	Convalidare le reti esistenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	aumento della collaborazione tra scuole, potenziamento delle attività di continuità e orientamento tra diversi gradi di scuole e con l'Università
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	possibile conflittualità dovuta ad un mancato coinvolgimento di tutte le sezioni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creazione di una rete di contatti con scuole ed altre realtà territoriali /extraterritoriali

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine non previsti

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Convalidare le reti esistenti e contattare scuole in Italia e in Europa per progetti di gemellaggio		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	produzione materiali. Docenti referenti di rete
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	464
Fonte finanziaria	FIS MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Attrezzature		
Servizi	1500	Fondo finanziamento ordinario/MIUR
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Contattare scuole in Italia e in Europa per progetti di gemellaggio						Sì - Verde				
Convalidare le reti esistenti		Sì - Verde			Sì - Verde	Sì - Verde				Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del 10% gemellaggi attivati
Strumenti di misurazione	Accordi di rete Verbali Cdl
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del 10% numero progetti realizzati
Strumenti di misurazione	Accordi di rete Verbali Cdl
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incremento del 10% reti attivate
Strumenti di misurazione	Accordi di rete Verbali Cdl
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	alta percentuale di insufficienze nelle valutazioni periodiche e finali nelle discipline dell'area logico - matematica in tutti gli anni di corso
Priorità 2	risultati della prova di matematica sono molto inferiori rispetto alla media nazionale delle scuole con ESCS simile e si registra una elevata varianza tra le classi

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	riduzione del 15% dei risultati insufficienti
Data rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori scelti	Studenti ammessi alla classe successiva studenti con giudizio sospeso in matematica, latino e greco
Risultati attesi	riduzione del 5% degli studenti non ammessi alla classe successiva riduzione del 10% degli studenti con giudizio sospeso in matematica, latino e greco
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	allineamento ai risultati nazionali nella prova di matematica nelle scuole con ESCS simile (aumento di 5 punti rispetto all'a.s. 2013/14) diminuzione della varianza tra le classi il cui valore deve rientrare in una banda di oscillazione di 5 punti
Data rilevazione	30/10/2016 00:00:00

Indicatori scelti	Risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nella prova di matematica Variabilita' dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate di italiano e matematica
Risultati attesi	Punteggio medio dell'istituto prove INVALSI di matematica aumenti di 2 punti diminuzione del 10% degli studenti collocati nel livello 1 e del 5% nel livello 2 diminuzione della varianza tra le classi del 5% in italiano e del 10% in matematica
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Monitoraggio e valutazione
Persone coinvolte	NIV Docenti coinvolti nel progetto PdM studenti coinvolti Esperti team di lavoro
Strumenti	Incontri -materiali condivisione on line Incontri - check list-condivisione on line Questionari, Bilancio competenze supervisione
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	In itinere: realizzazione
Persone coinvolte	NIV Team di lavoro progetto PdM Esperti team di lavoro Docenti e studenti coinvolti progetto PdM
Strumenti	Incontri -materiali condivisione on line Formazione e produzione Materiali Consulenza e supervisione progetto Documentazione partecipata
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	presentazione
Persone coinvolte	Collegio dei docenti Team di lavoro del progetto (Docenti e studenti coinvolti) Rappresentanti genitori e studenti
Strumenti	Comunicazioni -riunioni -materiali on line Incontri informativi
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Ex ante: pianificazione
Persone coinvolte	NIV Responsabili di dipartimento Gruppo progetto scuole in rete progetto PdM Collegio dei docenti
Strumenti	Incontri -materiali condivisione on line, Riunione informativa
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Analisi risultati per riesame	NIV e STAFF di direzione (responsabili dipartimenti, funzioni strumentali e collaboratori DS)	In itinere e ex post
Proposta di utilizzo dei modelli e materiali prodotti per prove strutturate, valutazione, costruzione curriculum	Dipartimenti/Collegio	giugno 2017
Proposta di utilizzo dei modelli e materiali prodotti per moduli didattici per competenze	Consigli di classe Collegio	Giugno 2017
Restituzione esiti prove in parallelo italiano e matematica Restituzione esiti prove strutturate e analisi esiti finali con bilancio di competenza	Studenti classi coinvolte Studenti coinvolti nel progetto	Maggio 2017
Analisi esiti prove in parallelo italiano e matematica Progetto PdM: Analisi esiti prove in parallelo simulazione Invalsi, condivisione modelli e materiali prodotti	Consigli di classe	Maggio - settembre 2017

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Convegno (seminario) di restituzione - riflessione sull'esperienza - miglioramento agito e partecipato / su "competenze" e "studente competente" / nella cornice delle innovazioni più importanti della Buona scuola (autovalutazione , miglioramento	Scuole rete Scuole territorio Famiglie Istituzioni Università - Associazioni - Mondo dell'impresa (cfr. alternanza scuola - lavoro)	giugno 2017
Modelli e Materiali in formato digitale (app per la didattica, rubriche di valutazione, bacheche virtuali, e-portfolio, prove strutturate, percorsi didattici) tramite social media, piattaforme didattiche, sito web	Scuole della rete, scuole del territorio, scuole	giugno 2017

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Ilaria Sale	studente rappresentante di classe VM
Antonella Bestazzoni	Funzione strumentale Didattica e Successo formativo

Nome	Ruolo
Sybille Fettareppa	Docente Coordinatore Dipartimento di lingue straniere
Antonella Onida	Docente Coordinatore Dipartimento di Matematica e Fisica
M. Giuseppina Contis	Docente collaboratore del Dirigente
Maria Antonietta D'Alessandro	Referente valutazione INVALSI
Silvia Mameli	DSGA
Elisa Mantovani - Dirigente scolastico	Dirigente scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Altri membri della comunità scolastica (DSGA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì